

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2025-2026 учебного года
Образовательные программы: 6В02312 - Русский язык как иностранный,
6В02209 - Тюркология,
6В02303- Иностранная филология

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
1698 Педагогика	5	15	30	-	5	6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
оффлайн	Б/ВК Вузовский компонент	Аналитические, проблемные лекции, лекции-консультации	Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа	Стандартный, письменно, оффлайн ИС Univer		
Лектор	Нургалиева Долорес Абилдаевна					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефон:	87027675044					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
формирование профессиональной компетентности посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки	РО 4. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся по русскому языку и литературе в школе на основе знания нормативно-правовых актов в области образования, педагогики, методик и технологий преподавания и оценивания.			1.1 Объясняет сущность и содержание целостного педагогического процесса школы; основные принципы, методы, формы воспитания и обучения		
				1.2 Анализирует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса		
				1.3 Разрабатывает планы уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся		
	РО 5. Проводить уроки по русскому языку и литературе, учитывая особенности и потребности учащихся, применяя соответствующие методики преподавания, принципов инклюзивного образования.			2.1 Определяет и характеризует основные типы и виды уроков, объясняет особенности их проведения		
				2.2 Классифицирует методы, средства и формы целостного педагогического процесса		
				2.3. Обобщает результаты учебно-воспитательной работы учителя-предметника и классного руководителя		
	РО 6. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся, постановку целей и планирование последующих уроков используя знания о правилах проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.			3.1 Определяет цели и задачи СМК, объясняет процессуальную модель управления качеством образования посредством мониторинговых исследований и экспертных оценок		
				3.2 Анализирует виды, формы и методы контроля в обучении и воспитании		
				3.3 Понимает и обосновывает значимость педагогической диагностики в управлении качеством образования		
	РО 7. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу			4.1 Объясняет сущность и содержание, закономерности и принципы воспитания		

	обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) на основе методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.	4.2 Проектирует и организывает работу по воспитанию и социализации обучающихся 4.3. Обосновывает роль воспитания как важнейшего фактора развития личности
Пререквизиты	Инклюзивное образование, Возрастная психология	
Постреквизиты	Методика преподавания русского языка и литературы в условиях обновленной программы, Педагогическая практика	
Учебные ресурсы	Основная литература: 1) Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. -575 с. 2) Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 400 с. 3) Педагогика: Учебное пособие / А.В. Ипатов. – Санкт-Петербург: РГГМУ, 2023. – 156 с. 4) Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 246 с. Дополнительная литература: 1) Есекешова М.Д., Кочкорбаева Э.Ш. Педагогика: учебное пособие. - Астана: Изд-во КАТУ им. С. Сейфулина, 2016.-199 с. 2) Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. -2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2024. -230 с. 3) Дидактика. Учебник для вузов / А. В. Хуторской - «Питер», 2017 4) Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. -258 с. Интернет-ресурсы: http://elibrary.kaznu.kz/ru 1) Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2000. - 299 с. 1594806238545.pdf (kaznu.kz) 2) Ильина, Т.А. Педагогика [Текст]: курс лекций : учеб. пособие для пед. ин-тов / Т. А. Ильина. - М. : Просвещение, 1984. - 495 с. 1681118044735.pdf (kaznu.kz) 3) Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 364 с. https://elib.kaznu.kz/book/12250	

Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/
--	---

	этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону: 87027675044, nurdolores@mail.ru
--	--

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
A	4,0	95-100	Отлично	Формативное и суммативное оценивание	
A-	3,67	90-94		Баллы % содержание	
B+	3,33	85-89	Хорошо	Активность на лекциях	5
B	3,0	80-84		Работа на практических занятиях	20
B-	2,67	75-79		Самостоятельная работа	30
C+	2,33	70-74		Проектная и творческая деятельность	5
C	2,0	65-69		Итоговый контроль (экзамен)	40
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно	ИТОГО	100
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно		
FX	0.5	25-49			
F	0	0-24			

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
Модуль 1. Общие основы педагогики			
1	Л 1. Приоритетная роль образования в современных условиях	1	
	СЗ 1. Понятие системы образования. Законодательство РК о системе образования	2	
2	Л 2. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности	1	
	СЗ 2. Профессиональная деятельность и личность педагога	2	
3	Л 3. Педагогика в системе наук о человеке	1	
	СЗ 3. История становления и развития педагогической науки	2	
4	Л 4. Методологические основы педагогики	1	
	СЗ 4. Методы научно-педагогического исследования	2	
Модуль 2. Теория и практика целостного педагогического процесса			
5	Л 5. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе (ЦПП)	1	
	СЗ 5. Социальная обусловленность воспитания. Понятие социализации	2	10
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		
6	Л 6. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования	1	
	СЗ 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда	2	10
	СРО 1. История развития педагогической мысли казахского народа (реферат)		25
7	Л 7. Система методов, средств и форм воспитания	1	
	СЗ 7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе	2	10
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2		

8	Л 8. Дидактика как теория обучения и образования	1	
	СЗ 8. Процесс обучения как целостная система	2	20
	СРО 2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя (презентация)		25
Рубежный контроль 1		100	
9	Л 9. Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса	1	
	СЗ 9. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования	2	7
	СРОП 3. Консультации по выполнению		
10	Л 10. Методы и средства обучения в современной школе, их классификация	1	
	СЗ 10. Активизация познавательной деятельности учащихся	2	7
	СРО 3. Современные образовательные технологии (презентация)		15
11	Л 11. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения	1	
	СЗ 11. Типы и виды уроков: особенности проведения	2	7
	СРОП 4. Консультации по выполнению		
12	Л12. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя	1	
	СЗ 12. Виды, формы и методы контроля в обучении	2	7
	СРО 4. Управление конфликтами в ЦПП школы (эссе)		15
Модуль 3. Управление целостным педагогическим процессом школы			
13	Л 13. Педагогический менеджмент как теория и технология управления педагогическими системами	1	
	СЗ 13. Педагогический анализ как функция управления: виды, объекты, содержание	2	7
	СРОП 5. Консультации по выполнению		
14	Л 14. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса школы (класса) как основа управления	1	
	СЗ 14. Планирование и организация работы школы (класса)	2	7
	СРС 5. Самообразование педагога. Педагог в процессе самообразования должен владеть методами самопознания, самооценки и самоконтроля для реализации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях, а также в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования.		20
15	Л 15. Внутришкольный контроль как механизм управления качеством образования	1	
	СЗ 15. Педагогическое общение и этика управления	2	8
	СРОП 6. Консультация по подготовке к итоговому контролю		
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплине			100

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРО 1. История развития педагогической мысли казахского народа (реферат)

Критерий	«Отлично» 22-25 %	«Хорошо» 18-21%	«Удовлетворительно» 14-17%	«Неудовлетворительно» 0-13%
Соответствие содержания реферата теме, правильное и полное выполнение поставленных задач, глубина изучения материала	Содержание реферата соответствует теме и полностью раскрывает проблему исследования, проводится всесторонний анализ источников, приводятся цитаты, делаются конкретные выводы	Содержание реферата соответствует теме и раскрывает проблему исследования, проведен анализ источников, материал изложен логически, выводы расплывчаты и неточны	В содержании реферата имеются отклонения от темы, и проблема исследования раскрывается частично, проведен поверхностный анализ источников, материал изложен логически, выводы не сделаны	Содержание реферата не соответствует теме и не раскрывает проблему исследования, не проведен анализ источников (преобладает описание), не соблюдена последовательность изложения
Соответствие оформления реферата требованиям	Реферат оформлен в соответствии со всеми требованиями. Письмо демонстрирует ясность, точность и правильность, строго следует АРА- стилю.	Реферат оформлен в соответствии с основными требованиями. Письмо демонстрирует ясность, лаконичность, в основном следует АРА-стилю.	В оформлении реферата есть отклонения от требований. Необходимо улучшить четкость и точность письма. Есть ошибки в следовании АРА-стилю.	Оформление реферата не соответствует требованиям. Последовательность изложения материала не соблюдается, трудно следовать содержанию. Есть много ошибок в следовании АРА-стилю.
Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата	Содержание реферата изложено четко и логично, сделаны выводы; даны исчерпывающие ответы на вопросы. Материал усвоен глубоко и прочно.	Содержание реферата изложено хорошо и последовательно, заключение сформулировано в обобщенном виде; даны полные ответы на вопросы. Материал достаточно хорошо усвоен.	При самостоятельном воспроизведении содержания реферата наблюдаются трудности; повествование основывается на чтении, а не на беглости речи; на вопросы не был дан полный ответ. Материал недостаточно полно усвоен.	Изложение содержания реферата осуществлялось путем «чтения»; допущены грубые ошибки в самостоятельном воспроизведении материала. На дополнительные вопросы не ответили. Значительная часть материала не освоена.

СРО 2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Критерий	«Отлично» 22-25 %	«Хорошо» 18-21%	«Удовлетворительно» 14-17%	«Неудовлетворительно» 0-13%
Информативность презентации (соответствие темы и содержания, правильное и полное выполнение поставленных задач, глубина изучения материала)	Содержание презентации соответствует теме и дает ясную и полную информацию о рассматриваемой проблеме, сделан всесторонний анализ источников; даны конкретные выводы	Информация, представленная в презентации, соответствует теме и раскрывает суть рассматриваемой проблемы, проведен анализ источников, выводы неточны	В представленной информации наблюдается отклонение от темы и частично раскрывает рассматриваемую проблему, проведен поверхностный анализ источников, информация представлена на репродуктивном уровне	Информация, представленная в презентации, не соответствует теме и не раскрывает суть рассматриваемой проблемы, соответствующий анализ источников не проводился

Соответствие оформления презентации требованиям	Презентация привлекательна и оформлена в соответствии со всеми требованиями: достаточное количество слайдов (7-10), эффективно и гармонично использованы иллюстрации и графика, цвета и шрифт. Письмо четкое и строго следует АРА-стилю.	Презентация оформлена в соответствии с основными требованиями: достаточное количество слайдов (7-10), использованы иллюстрации и графика, но на некоторых слайдах преобладает текст. Письмо четкое и, в основном, следует АРА-стилю.	В оформлении презентации наблюдается отклонение от требований: количество слайдов больше/меньше, преобладает текст, используется меньше иллюстраций и графики. Необходимо улучшить четкость и четкость письма. Есть ошибки в следовании АРА-стилю.	Оформление презентации не соответствует требованиям: количество слайдов больше/меньше, информация представлена только словами и разными шрифтами. Письмо расплывчатое, трудно не отставать от содержания. Много ошибок в следовании АРА-стилю.
Качество сообщения и ответов на вопросы при защите презентации	Содержание презентации изложено четко и логично, сделаны выводы; даны исчерпывающие ответы на вопросы. Материал усвоен глубоко и прочно.	Повествование лаконично, связано с информацией слайдов, заключение сформулировано в обобщенном виде. На вопросы были даны исчерпывающие ответы. Материал хорошо усвоен.	Повествование не является кратким и беглым, оно в основном ограничивается чтением информации на слайде. На вопросы не был дан полный ответ. Материал достаточно не до конца усвоен.	Повествование велось путем «чтения» информации на слайде; наблюдаются грубые ошибки в самовоспроизведении материала. На дополнительные вопросы не ответили. Значительная часть материала не освоена.

СРО 3. Современные образовательные технологии (презентация)

Критерий	«Отлично» 22-25 %	«Хорошо» 18-21%	«Удовлетворительно» 14-17%	«Неудовлетворительно» 0-13%
Глубина раскрытия темы и обоснованность суждений	Автор глубоко понял суть темы, четко определил основную проблему и высказал свое личное отношение к ней. Пути решения проблемы предложены на основе всестороннего анализа различных источников.	Автор понимает суть темы, основная проблема определена, но личное отношение автора к ней не было дано. Пути решения проблемы предложены на основе анализа источников.	В содержании эссе есть отступление от темы, автор определил основную проблему, но пути ее решения изложил обобщенными словами. Проведен поверхностный анализ источников, рассуждения автора нечеткие и неточные.	Содержание эссе не соответствует теме и не раскрывает суть основной проблемы, преобладают обобщающие слова, в которых не соблюдается последовательность изложения, так как анализ источников не проводился.
Обоснованность суждений	Автор привел фактические аргументы, термины и цитаты в выражении своего подхода к проблеме; дал ему собственную оценку, эффективно используя такие подходы, как сравнение, выявление причинно-следственных связей.	Автор использовал термины и цитаты для определения своего подхода к проблеме, ему удалось использовать такие подходы, как определение причинно-следственных связей, но фактических доказательств мало. Творческой	Взгляд автора на проблему и его самооценка представлены обобщающими словами. Соответствующий анализ информации, касающейся проблемы, не проводился.	Мысль автора о проблеме ограничивается описанием отдельных несвязанных между собой сведений. Доказательств не приведено, выводов и обобщений нет.

		оценки проблемы не наблюдается.		
Оформление эссе в соответствии с требованиями	Объем эссе соответствует требованиям (1-1,5 стр), состоит из введения, основной части и заключения, и между ними сохраняется логическая закономерность. Письмо четкое, АРА-стиль строго соблюдается.	В объеме эссе имеется небольшое отклонение от требования, оно состоит из введения, основной части и заключения и изложено во взаимосвязи. Письмо четкое, АРА-стиль в основном сохранился.	В объеме эссе имеется существенное отклонение от требования, структура состоит из введения и основной части, заключительных выводов не дано. Необходимо улучшить четкость и точность письма. Есть пробелы в сохранении АРА style.	Объем эссе не соответствует требованиям, нет связи между структурными подразделениями, не дан итоговый вывод. Письмо расплывчатое, трудно не отставать от содержания. АРА-стиль не сохранился.

СРО 4. Управление конфликтами в ЦПП школы (эссе)

Критерий	«Отлично» 22-25 %	«Хорошо» 18-21%	«Удовлетворительно» 14-17%	«Неудовлетворительно» 0-13%
Глубина раскрытия темы и обоснованность суждений	Автор глубоко понял суть темы, четко определил основную проблему и высказал свое личное отношение к ней. Пути решения проблемы предложены на основе всестороннего анализа различных источников.	Автор понимает суть темы, основная проблема определена, но личное отношение автора к ней не было дано. Пути решения проблемы предложены на основе анализа источников.	В содержании эссе есть отступление от темы, автор определил основную проблему, но пути ее решения изложил обобщенными словами. Проведен поверхностный анализ источников, рассуждения автора нечеткие и неточные.	Содержание эссе не соответствует теме и не раскрывает суть основной проблемы, преобладают обобщающие слова, в которых не соблюдается последовательность изложения, так как анализ источников не проводился.
Обоснованность суждений	Автор привел фактические аргументы, термины и цитаты в выражении своего подхода к проблеме; дал ему собственную оценку, эффективно используя такие подходы, как сравнение, выявление причинно-следственных связей.	Автор использовал термины и цитаты для определения своего подхода к проблеме, ему удалось использовать такие подходы, как определение причинно-следственных связей, но фактических доказательств мало. Творческой	Взгляд автора на проблему и его самооценка представлены обобщающими словами. Соответствующий анализ информации, касающейся проблемы, не проводился.	Мысль автора о проблеме ограничивается описанием отдельных несвязанных между собой сведений. Доказательств не приведено, выводов и обобщений нет.

		оценки проблемы не наблюдается.		
Оформление эссе в соответствии с требованиями	Объем эссе соответствует требованиям (1-1,5 стр), состоит из введения, основной части и заключения, и между ними сохраняется логическая закономерность. Письмо четкое, АРА-стиль строго соблюдается.	В объеме эссе имеется небольшое отклонение от требования, оно состоит из введения, основной части и заключения и изложено во взаимосвязи. Письмо четкое, АРА-стиль в основном сохранился.	В объеме эссе имеется существенное отклонение от требования, структура состоит из введения и основной части, заключительных выводов не дано. Необходимо улучшить четкость и точность письма. Есть пробелы в сохранении АРА style.	Объем эссе не соответствует требованиям, нет связи между структурными подразделениями, не дан итоговый вывод. Письмо расплывчатое, трудно не отставать от содержания. АРА-стиль не сохранился.

СРС 5. Самообразование педагога.

Педагог в процессе самообразования должен владеть методами самопознания, самооценки и самоконтроля для реализации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях, а также в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования.

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Умение выделять главные элементы схематического отображения, устанавливать между ними соотношение	Полное и точное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • полное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • творческий подход к выполнению задания.	Соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • продуктивный подход к выполнению задания.	Частичное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • частичное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • репродуктивный творческого подхода к выполнению задания.	Несоответствие содержания теме; • неправильная структурированность информации. • отсутствие логической связи изложенной информации; • неаккуратность в выполнении работы; • шаблонный подход к выполнению задания.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

Декан

Б.Б.Мейрбаев

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения

А.Б. Альчимбаева

Заведующий кафедрой

Н.С.Алгожаева

Лектор

Д.А.Нургалиева